

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Краснодарского края

Управление образования муниципального образования

Приморско-Ахтарский район

МБОУ СОШ №13 им. И.Т.Зоненко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
математики

 Ю.А.Чернышева

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 И.Б.Верютина

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №13
им. И.Т.Зоненко

 М.И.Савченко

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 класс

Количество часов: 68 в год, всего 204 часа

Учитель: Радченко Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике, программы общеобразовательных учреждений.

Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение», 2018 год.

г. Приморско-Ахтарск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике, программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение», 2018 год.

Предмет «Геометрия» входит в образовательную область «Математика».

Учебный план МБОУ СОШ № 13 им. И.Т.Зоненко на изучение геометрии в 7-9 классах основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего по 68 ч в год, итого 204 часов.

Преподавание предмета предусматривает наличие учебной литературы:

1. *Логорелов, А. В.* Геометрия. 7-9 классы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2015г.

Цель — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В курсе геометрии можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

В 7 классе

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

В 8 классе

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

В 9 классе

- усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения;
- познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников;
- расширить и систематизировать сведения о многоугольниках и окружностях.
- сформировать у учащихся общее представление о площади и умение вычислять площади фигур;
- дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве, о расположении прямых и плоскостей в пространстве.

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный и устный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде уроков «открытия» нового знания, уроков общеметодологической направленности, уроков рефлексии и развивающего контроля.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

Виды организации учебного процесса: самостоятельные работы, контрольные работы.

1. Планируемые результаты учебного освоения предмета «Геометрия»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

I. Гражданского воспитания

Представления о социальных нормах, стремления к взаимопонимания и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

II. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному и культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях.

III. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов. Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

IV. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

V. Популяризации научных знаний среди детей

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания научной картины мира, о роли предмета в познании закономерностей развития природы.

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Получить первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

VI. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

VII. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Интересы к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к математике, общественных интересов и потребностей

VIII. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

Способности применять знания, полученные при изучении математики для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.

Развития экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их

проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

В результате изучения геометрии ученик должен уметь:

в 7 классе

- понимать существо понятия математического доказательства; некоторые примеры доказательств;
- понимать каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
- распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
- изображать изученные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач
- вычислять значение геометрических величин: длин и углов.
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В 8 классе

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В 9 классе

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описание реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- **Оценка планируемых результатов**

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

- Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

- Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

- **Особенности оценки предметных результатов**

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

- Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

- Для оценки предметных результатов в 7-9 классах используется 5-ти балльная шкала

отметок, соотношенная с уровнями освоения предметных знаний.

- Устанавливается пять уровней достижений учащихся:

1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»

2. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо»

3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично»

- выделяется два уровня:

4. Пониженный уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно»

5. Низкий уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «плохо»

- Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

- Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

- Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Контроль предметных результатов предлагается при проведении математических диктантов, тестирования, практических работ, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.

Содержание учебного предмета «Геометрия»

1. Прямые и углы(15ч)

Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Прямой угол, острый и тупой углы, развернутый угол. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойство. Свойства углов с параллельными и перпендикулярными сторонами. Взаимное расположение прямых на плоскости: параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Метод геометрических мест точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

2.Треугольники (65ч.)

Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника, теорема о внешнем угле треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот и их продолжений.

3. Четырёхугольники (20ч)

Четырёхугольник. Параллелограмм, теоремы о свойствах сторон, углов и диагоналей параллелограмма и его признаки.

Прямоугольник, теорема о равенстве диагоналей прямоугольника.

Ромб, теорема о свойстве диагоналей.

Квадрат.

Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

4. Многоугольники (10ч)

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника. Теорема о сумме внешних углов выпуклого многоугольника

5. Окружность и круг (20ч)

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный,

вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Теоремы о существовании окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.

Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Формулы для вычисления стороны правильного многоугольника; радиуса окружности, вписанной в правильный многоугольник; радиуса окружности, описанной около правильного многоугольника

6. Геометрические преобразования (10ч)

Понятие о равенстве фигур. Понятие движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

7. Построения с помощью циркуля и линейки (5ч)

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

8. Измерение геометрических величин (25ч)

Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности; формула Герона. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

9. Координаты (10ч)

Декартовы координаты на плоскости. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

10. Векторы (10ч)

Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11. Элементы логики (5ч)

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

2. Тематическое планирование на ступень обучения

7 класс. 68 часов

1. Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полу плоскость. Полу прямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

2. Смежные и вертикальные углы (8 часов)

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

3. Признаки равенства треугольников (13 часов)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

4. Сумма углов треугольника (15 часов)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

5. Геометрические построения (14 часов)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

6. Обобщающее повторение (6 часов)

8 класс. 68 часов

1. Четырёхугольники (20 часов)

Определение четырёхугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеция. Пропорциональные отрезки.

2. Теорема Пифагора (18 часов)

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.

3. Декартовы координаты на плоскости (10 часов)

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямых с окружностью. Синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180°

4. Движение (7 часов)

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

5. Векторы (9 часов)

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число [Коллинеарные векторы] Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. [Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.]

6. Повторение. Решение задач (4 часа)

9 класс. 68 часов

1. Подобие фигур (17 часов)

Понятие о гомотетии и подобии фигур. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников. Центральные и вписанные углы и их свойства.

2. Решение треугольников (10 часов)

Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

3. Многоугольники (12 часов)

Ломаная. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла.

4. Площади фигур (15 часов)

Площадь и её свойства. Площади прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции. Площади круга и его частей.

5. Элементы стереометрии (5 часов)

Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Тела вращения.

6. Повторение (9 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
§1 Основные свойства простейших геометрических фигур		13		
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1	Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	2,3,4,5
2	Отрезок.	1	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.	3,4,5,6

			<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
3	Измерение отрезков.	1	<p>Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	4,5,6
4	Измерение отрезков. Решение задач.	1	<p>Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	3,4,5
5	Полуплоскости.	1	<p>Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; применять эти знания при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	3,4,5

			<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
6	Полупрямая	1	<p>Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	4,5
7	Угол.	1	<p>Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	2,4,5
8	Угол. Решение задач.	1	<p>Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	2,3,4,5

			<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности</p>	
9	Откладывание отрезков и углов.	1	<p>Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	2,4,5
10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	1	<p>Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	3,4,5
11	Параллельные прямые.	1	<p>Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых; применять это свойство при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую</p>	3,4,5,7

			информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
12	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	1	Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	4,5
13	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1-8
§2 Смежные и вертикальные углы		8		
14	Смежные углы.	1	Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов.	4,5
15	Смежные углы. Решение задач.	1	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	2,4,5

16	Вертикальные углы.	1	<p>Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	4,5,6
17	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	1	<p>Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3; Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	4,5
18	Биссектриса угла.	1	<p>Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	4,5,6

19	Биссектриса угла. Решение задач.	1	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	3,4,5
20	Биссектриса угла. Решение задач.	1	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	3,4,5,6
21	Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1-7
§3 Признаки равенства треугольников		14		
22	Первый признак равенства треугольников.	1	Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать	4,5

			познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
23	Использование аксиом при доказательстве теорем.	1	Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	3,5,6
24	Второй признак равенства треугольников.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	2,5
25	Равнобедренный треугольник.	1	Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Научиться применять определение и теорему при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов	3,4,5

			решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
26	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	1	<p>Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>	3,4,5
27	Обратная теорема.	1	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>	3,4,5
28	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	1	<p>Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника;</p> <p>строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	4,5

29	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	1	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию.</p> <p>Научиться применять её при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>	2,4,5
30	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	1	<p>Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	4,5,6
31	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	1	<p>Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>	2,4,5,6
32	Третий признак равенства	1	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства</p>	4,5

	треугольников.		треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
33	Третий признак равенства треугольников.	1	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	4,5,7
34	Решение задач по теме «Признаки равенства тпеугольников»	1	Научиться применять изученную теорию к решению задач. Коммуникативные: осуществлять совместное целеположение и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля	1-7
35	Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков	1-7

			самоанализа и самоконтроля	
§4 Сумма углов треугольника		15		
36	Анализ контрольной работы. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	1	Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	4,5
37	Признак параллельности прямых.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых. Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	2,3,4
38	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	1	Познакомиться со свойством углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить	4,5

			учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
39	Параллельность прямых.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	4,5,6
40	Параллельность прямых. Решение задач.	1	Научиться применять полученные сведения при решении задач. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	4,5
41	Сумма углов треугольника.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	4,5,6

			Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
42	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
43	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Научиться применять полученные знания при решении задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	4,5,6
44	Внешние углы треугольника.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	2,3,4,5
45	Внешние углы треугольника. Решение задач.	1	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться применять полученные знания в ходе решения задач. Коммуникативные: продуктивно	

			общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
46	Прямоугольный треугольник.	1	Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90° ; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	4,5
47	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1	Научиться применять полученные знания в ходе решения задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	4,5
48	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	1	Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить	3,4,5

			учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
49	Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач.	1	Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в решении задач. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
50	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1-7
§5 Геометрические построения		11		
51	Окружность.	1	Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	3,4,5
52	Окружность, описанная около	1	Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного	4,5

	треугольника.		<p>перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.</p> <p>Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
53	Касательная к окружности.	1	<p>Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	4,5
54	Окружность, вписанная в треугольник.	1	<p>Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные:</p>	4,5,6

			проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
55	Построение треугольника с данными сторонами.	1	<p>Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой; С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	3,4,5,6
56	Построение угла, равного данному.	1	<p>Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
57	Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой.	1	<p>Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в</p>	4,5

			письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
58	Решение задач на построение.	1	Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	1-7
59	Геометрическое место точек.	1	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	3,4,5
60	Метод геометрических мест.	1	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с	

			<p>помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
61	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	1-7
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА		7		
62	Повторение темы «Углы»	1	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	3,4,5
63	Повторение темы «Равенство треугольников»	1	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	3,4,5,6
64	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	1	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать</p>	4,5

			его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
65	Повторение темы «Параллельные прямые»	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	4,5,6
66	Повторение темы «Окружность»	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	3,4,5,6
67	Итоговый контрольный тест.	1	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков организации анализа своей деятельности	1-7
68	Работа над ошибками.	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные:	3,4,5

			управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
--	--	--	---	--

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Четырехугольники		20		
1	Определение четырехугольника	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	4,5
2	Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	4,5,6
3	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	4,5
4	Параллелограмм. Решение задач	1	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	3,4,5

5	Прямоугольник	1	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,</p>	5,6
6	Ромб	1	<p><i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	4,5,6
7	Квадрат	1	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы</p>	2,4,5
8	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	1-5
9	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	1-7
10	Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса	1	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...», передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	4,5,6
11	Средняя линия треугольника	1	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы</p>	4,5

12	Средняя линия треугольника	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	
13	Средняя линия треугольника. Решение задач	1	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	
14	Трапеция	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	4,5,6
15	Трапеция. Средняя линия трапеции	1		
16	Трапеция. Решение задач	1	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	
17	Теорема о пропорциональных отрезках.	1	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	4,5
18	Построение четвертого пропорционального отрезка	1	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	4,5,6
19	Контрольная работа № 2 «Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника»	1	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	1-7
20	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Четырехугольники»	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других,	3,4,5

			принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
Теорема Пифагора		18		
21	Косинус угла	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	3,4,5
22	Косинус угла	1	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимопонимание	
23	Теорема Пифагора	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	4,5
24	Теорема Пифагора	1	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимопонимание	
25	Перпендикуляр и наклонная. Решение задач	1	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	3,4,5
26	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	1-5
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	
28	Неравенство треугольника	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	4,5
29	Решение задач по теме: «Неравенство треугольника».	1	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	1-5
30	Соотношения между сторонами и углами в	1	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	4,5,6

	прямоугольном треугольнике		<i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
31	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1		
32	Основные тригонометрические тождества.	1	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	3,4,5
33	Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов	1	<i>Регулятивные</i> –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	3,4,6
34	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла	1	<i>Регулятивные</i> –работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> –делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
35	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	<i>Регулятивные</i> –составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	1-5
36	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
37	Контрольная работа №3 «Теорема Пифагора»	1	<i>Коммуникативные</i> :регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> :оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	1-7
38	Анализ	1	<i>Регулятивные</i> –определяют цель учебной	4,5

	контрольной работы. Обобщение по теме «Теорема Пифагора»		деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
Декартовы координаты на плоскости		10		
39	Определение декартовых координат	1	<i>Регулятивные</i> –работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	3,4,5
40	Координаты середины отрезка.	1	<i>Регулятивные</i> –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> –передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
41	Уравнение окружности	1	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	4,5,6
42	Уравнение прямой. Координаты точки пересечения прямых	1	<i>Регулятивные</i> –обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> –делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
43	Расположение прямой относительно системы координат.	1	<i>Регулятивные</i> –работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> –сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	3,4,5
44	Угловой коэффициент в уравнении прямой. Решение задач	1	<i>Регулятивные</i> –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –передают содержание в	4,5

			сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	
45	График линейной функции.	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	3,4,5,6
46	Определение синуса, косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°	1	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	3,4
47	Контрольная работа №4 по теме: «Декартовы координаты на плоскости»	1	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	1-7
48	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Векторы»	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	4,5
Движение		7		
49	Преобразование фигур. Свойства движения	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	3,4,5,6
50	Симметрия относительно точки.	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
51	Поворот	1	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об	

			информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
52	Параллельный перенос и его свойства	1	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	4,5,6
53	Существование и единственность параллельного переноса	1	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
54	Контрольная работа № 5. «Движения»	1	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	1-5
55	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Движение»	1	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	4,5,6
Векторы на плоскости		9		
56	Абсолютная величина и направление вектора.	1	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	4,5,6
57	Сложение векторов.	1	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	4,5
58	Умножение вектора на число	1	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и	4,5

			<p>поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения</p>	
59	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	3,4,5
60	Скалярное произведение векторов	1	<p><i>Регулятивные</i> –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	4,5,6
61	Разложение вектора по координатным осям	1	<p><i>Регулятивные</i> –понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	4,5
62	Решение задач по теме «Векторы»	1	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> –передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	1-5
63	Контрольная работа №6 Векторы	1		
64	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Векторы»	1		
Повторение. Решение задач		4		
65	Повторение по теме «Четырехугольник и	1	<p>Научится применять изученные свойства и признаки при решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p>Научится планировать свою работу при решении задач. , задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами</p>	1-5
66	Повторение по теме «Четырехугольник и	1		
67	Повторение по теме «Теорема	1	Научится, повторить: теорему Пифагора, теорему обратную к ней.	1-5

	Пифагора»		Получит возможность научиться: их доказывать и применять при решении задач Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Научится планировать свою работу при решении задач, задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами	
--	-----------	--	--	--

9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Повторение курса геометрии		1		
1	Повторение курса геометрии 8 класса	1	<u>Уметь:</u> обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	1-7
§11. Подобие фигур		16		
2	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия.	1	<i>Знать</i> определения гомотетии и подобия; <i>Уметь</i> строить образы точек и отрезков при гомотетии, которая задана центром и коэффициентом.	4,5
3	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам.	1	<i>Знать</i> определение подобных фигур; формулировку признака подобия по двум углам; <i>Уметь</i> записывать свойства подобия, которыми обладают подобные треугольники.	3,4,5
4	Признак подобия треугольников по двум углам.	1	воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.	
5	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1	<i>Знать</i> формулировку признака подобия по двум углам; <i>Уметь</i> воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.	4,5
6	Признак подобия треугольников по трём сторонам.	1	<i>Знать</i> формулировку признака подобия по трём сторонам; <i>Уметь</i> воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.	4,5
7	Решение задач на три признака подобия треугольников.	1	<i>Уметь</i> применять признаки подобия треугольников в решении задач.	1-5
8	Подобие прямоугольных треугольников.	1	<i>Знать</i> формулировки утверждений о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и свойства биссектрисы треугольника; <i>Уметь</i> при решении задач составлять пропорции, используя указанные утверждения.	4,5,6

9	Решение задач по теме «Подобие фигур»	1	<i>Знать</i> теоретический материал по изученной теме; <i>Уметь</i> использовать знания при решении задач.	1-5
10	<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Подобие треугольников».	1	<i>Уметь:</i> применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7
11	Анализ контрольной работы	1	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в КР	4,5
12	Углы, вписанные в окружность.	1	<i>Знать</i> определения центрального и вписанного углов, формулировку теоремы 11.5 и следствие из этой теоремы; <i>Уметь</i> при решении задач вычислять вписанные углы по соответствующим центральным углам и наоборот, использовать в решении задач равенство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу окружности.	4,5
13	Углы, вписанные в окружность.	1		
14	Пропорциональность отрезков хорд и секущих.	1	<i>Знать</i> свойство отрезков пересекающихся хорд окружности и свойство отрезков секущих, проведённых из одной точки; <i>Уметь</i> применять эти свойства в решении несложных задач.	3,4,5
15	Решение задач.	1	<i>Знать</i> теоретический материал по изученной теме; <i>Уметь</i> использовать знания при решении задач.	2,6
16	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Углы, вписанные в окружность».	1	<i>Уметь:</i> применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7
17	Анализ контрольной работы	1	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в КР	4,5,6
§12. Решение треугольников		10		
18	Теорема косинусов.	1	<i>Знать</i> формулировку теоремы косинусов; <i>Уметь</i> доказывать теорему косинусов; по трём данным сторонам треугольника находить косинусы его углов, по двум сторонам треугольника и углу между ними находить третью сторону.	4,5,6
19	Теорема косинусов.	1		
20	Теорема синусов.	1	<i>Знать</i> теорему синусов и основные вытекающие из неё соотношения; <i>Уметь</i>	4,5
21	Теорема синусов.	1	доказывать эту теорему; <i>Понимать</i> , зачем она нужна, какую роль играет, на решение каких задач нацелена.	
22	Соотношение между углами и противолежащими сторонами треугольника.	1	<i>Знать</i> формулировку утверждения о том, что в треугольнике против большего угла находится большая сторона, и формулировку обратного утверждения; <i>Уметь</i> активно пользоваться названным св-вом углов и сторон треугольника при	4,5,6

			решении задач на док-во геометрич. неравенств.	
23	Решение треугольников.	1	<i>Уметь</i> для каждой из основных задач проводить решение в общем виде и для треугольников с заданными числовыми значениями сторон и углов.	4,5
24	Решение треугольников.	1		
25	Решение треугольников.	1		
26	<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Решение треугольников».	1	<i>Уметь:</i> применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7
27	Анализ контрольной работы	1	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в КР	4,5,6
§13. Многоугольники		12		
28	Ломаная.	1	<i>Знать</i> , что длина ломаной не меньше длины отрезка, соединяющего её концы; <i>Уметь</i> вычерчивать ломаную, называть её элементы, вникнуть в доказательство теоремы 13.1	4,5
29	Выпуклые многоугольники.	1	<i>Знать</i> , что сумма углов выпуклого n -угольника равна $180^\circ(n - 2)$, а сумма внешних углов выпуклого n -угольника равна 360° ; <i>Уметь</i> вычерчивать выпуклый многоугольник, проводить его диагонали, выделять внешние углы, доказывать теорему о сумме углов выпуклого n -угольника, решать задачи.	4,5,6
30	Правильные многоугольники.	1	<i>Знать</i> определение правильного многоугольника, многоугольника вписанного в окружность, многоугольника, описанного около окружности	4,5
31	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1	<i>Знать</i> формулы, связывающие радиус описанной окружности и радиус вписанной окружности со стороной правильного n -угольника для $n=3,4,6$; <i>Уметь</i> применять данные знания при решении задач. <i>Уметь</i> строить некоторые правильные многоугольники.	4,5
32	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1		
33	Построение некоторых правильных многоугольников. Подобие правильных	1	<i>Знать</i> , что периметры правильных n -угольников относятся как радиусы вписанных (или описанных) окружностей; <i>Уметь</i> применять данную теорию к решению несложных задач.	3,4,5

	выпуклых многоугольников			
34	Длина окружности.	1	<i>Знать</i> , что отношение длины окружности к её диаметру не зависит от выбора окружности, формулу нахождения длины окружности; <i>Уметь</i> применять формулы для решения задач по теме.	3,4,5
35	Длина окружности.	1		
36	Радианная мера угла.	1	<i>Знать</i> , что радианная мера угла центрального угла окружности в 1° равна $\frac{\pi}{180}$, а длина соответствующей дуги равна $\frac{\pi}{180}R$; что в отличие от углов между прямыми и между векторами, центральный угол α изменяется не от 0° до 180° , а в промежутке $0^\circ \leq \alpha \leq 180^\circ$	2,4,5
37	Решение задач п.113-120	1	<i>Знать</i> теоретический материал по изученной теме; <i>Уметь</i> использовать знания при решении задач.	4,5,7
38	<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Многоугольники».	1	<u>Уметь</u> : применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7
39	Анализ контрольной работы	1	<u>Уметь</u> : выполнять работу над ошибками, допущенными в КР	4,5
§14. Площади фигур		16		
40	Понятие площади. Площадь прямоугольника.	1	<i>Знать</i> свойства площади простой фигуры; <i>Уметь</i> использовать при решении задач.	3,4,5,6
41	Площадь параллелограмма.	1		
42	Площадь параллелограмма.	1	<i>Знать</i> формулы площади параллелограмма $S = ah$, $S = ab \sin\alpha$; <i>Уметь</i> свободно, не копаясь в памяти, применять их при решении задач.	
43	Площадь треугольника. Формула Герона для площади треугольника.	1	<i>Знать</i> формулы площади треугольника $S = \frac{1}{2}ah$, $S = \frac{1}{2}ab \sin\alpha$, формулу Герона; <i>Уметь</i> свободно, не копаясь в памяти, применять их при решении задач.	
44	Площадь треугольника. Формула Герона для площади треугольника.	1		
45	Площадь трапеции.	1	<i>Знать</i> формулу вычисления площади трапеции, которая равняется произведению полусуммы оснований на её высоту; <i>Уметь</i> пользоваться этой формулой при решении задач.	3,4,5
46	Площадь трапеции.	1		
47	<u>Контрольная работа №5</u> по теме	1	<u>Уметь</u> : применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7

	«Площади фигур».			
48	Анализ контрольной работы	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в КР	4,5,6
49	Формулы радиусов вписанной и описанной окружности треугольника.	1	Знать и помнить формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей так, чтобы всякий раз при необходимости не приходилось их припоминать; Уметь применять их в сравнительно несложных случаях, а так же разбираться в готовых решениях, устанавливать связь между получаемыми результатами.	4,5
50	Формулы радиусов вписанной и описанной окружности треугольника.	1	Знать, что площади подобных фигур относятся как квадраты их соответствующих линейных размеров, что с увеличением или уменьшением линейных размеров в k раз её площадь соответственно увеличивается или уменьшается в k^2 раз;	
51	Площади подобных фигур	1	Уметь находить отношение площадей подобных фигур по известным длинам пары соответствующих элементов этих фигур.	4,5,7
52	Площадь круга.	1	Знать определение круга, переход от площадей плоских многоугольников к площади круга, формулы площади круга, кругового сектора и кругового сегмента;	
53	Площадь круга.	1	Уметь вычислять площади круга, кругового сектора и кругового сегмента.	
54	Контрольная работа №5 по теме «Площади фигур».	1	Уметь: применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7
55	Анализ контрольной работы	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в КР	4,5
§15. Элементы стереометрии		5		
56	Аксиомы стереометрии.	1	Знать три стереометрические аксиомы; Владеть наглядными представлениями о новых понятиях; Уметь решать несложные задачи на доказательство.	4,5,6
57	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	1	Знать формулировки теорем 15.1 и 15.2 и пять следствий их них; Владеть наглядными представлениями о новых понятиях; Уметь решать несложные задачи типа 1 -9 учебника.	4,5
58	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	1	Знать определения: перпендикулярности прямых в пространстве, перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей; Владеть наглядными представлениями о новых понятиях; Уметь решать несложные задачи типа 10-16	4,5,6

			учебника.	
59	Многогранники.	1	<i>Знать</i> такие виды многогранников как призмы и пирамиды, формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба; <i>Уметь</i> решать несложные задачи.	3,5
60	Тела вращения.	1	<i>Знать</i> такие виды тел вращения как цилиндр, конус, шар и формулы вычисления объёмов этих тел; <i>Уметь</i> решать несложные задачи.	2,3,4
Итоговое повторение курса планиметрии		8		
61	Треугольники.	1	<u>Знать:</u> материал, изученный в 7-9 классах <u>Уметь:</u> применять полученные ЗУН при решении примеров и задач	1-7
62	Параллельность и перпендикулярность.	1		
63	Четырёхугольники	1		
64	Окружность и круг.	1		
65	Многоугольники.	1		
66	Координаты и векторы.	1		
67	Площади плоских фигур.	1		
68	Решение задач. Подведение итогов.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
§1 Основные свойства простейших геометрических фигур		13				
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1			§1, п.1,2 №1,2	<p>Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
2	Отрезок.	1			§1, вопросы 5-6 п.3. №5,6	<p>Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>

3	Измерение отрезков.	1		П.4 вопросы 7-8 №7(2),15 (1)	<p>Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
4	Измерение отрезков. Решение задач.	1		П.4 вопросы 7-8 №10, 11, 15(20)	<p>Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
5	Полуплоскости.	1		П.5 вопросы 9-10 №16,18(4)	<p>Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; применять эти знания при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
6	Полупрямая	1		П.6 вопросы 11-12 №21,22	<p>Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые.</p> <p>Коммуникативные:</p>

					<p>представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
7	Угол.	1		П.7 вопросы 13-18 №23,24(2)	<p>Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
8	Угол. Решение задач.	1		П.7 вопросы 14-18 №26(1,2,4)	<p>Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики</p>

					объектов, заданные словами Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности
9	Откладывание отрезков и углов.	1		П.8 вопросы 19 №30,31(1,2)	Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	1		П.9,10 вопросы 20-26 №33,34,39	Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
11	Параллельные прямые.	1		П.11 вопросы 27-28 №41,42	Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых; применять это свойство при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в

					соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
12	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	1		П.12,13 вопросы 27-28 №43,44	Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
13	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1		Контрольные вопросы .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
§2 Смежные и вертикальные углы		8			
14	Смежные углы.	1		П.14, вопросы 1-3 №3,4(2,3)	Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов.
15	Смежные углы. Решение задач.	1		П.14 вопросы 4-5 №6 (2,3)	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой

					мотивации к проблемно-поисковой деятельности
16	Вертикальные углы.	1		П.15 вопросы 6-7 №8,9	<p>Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
17	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	1		П.16,17 вопросы 8-10 №13,14	<p>Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3; Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
18	Биссектриса угла.	1		П.18 вопрос 13 №15(2), 16(2), 17, 21(2)	<p>Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе</p>

						соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
19	Биссектриса угла. Решение задач.	1			П.18 №23(1,2,3)	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20	Биссектриса угла. Решение задач.	1			П.18,19 №25(2,4)	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
21	Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»	1			Контрольные вопросы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
§3 Признаки равенства треугольников		14				

22	Первый признак равенства треугольников.	1			П.20 вопрос 1, №1,2	Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
23	Использование аксиом при доказательстве теорем.	1			П.21 №3,4	Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
24	Второй признак равенства треугольников.	1			П.22 вопрос 2 №5,6	Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

25	Равнобедренный треугольник.	1			П.23 вопрос 3-5 №9,10, 12	<p>Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Научиться применять определение и теорему при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
26	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	1			П.23 №11(2), 13(2)	<p>Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
27	Обратная теорема.	1			П.24 вопросы 6-7 №16,18(2)	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического</p>

					оценивания усваиваемого содержания
28	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	1		П.25 вопросы 8-10 №19(1,2,3),20(2)	<p>Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
29	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	1		П.26 вопрос 11 №24(2), 25(2)	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию. Научиться применять её при решении задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
30	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	1		П.26 №21(2),22	<p>Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения</p>

					эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
31	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	1		П.26 №25(3),26	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
32	Третий признак равенства треугольников.	1		П.27 вопрос 12, №31,33	Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
33	Третий признак равенства треугольников.	1		П.27,28,29 №38,39	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

					<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>
34	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1		П.27 подготовительный вариант	<p>Научиться применять изученную теорию к решению задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
35	Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»	1		Контрольные вопросы	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
§4 Сумма углов треугольника		15			
36	Анализ контрольной работы. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	1		П.30 вопросы 2-3 №5,6,7	<p>Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать</p>

					познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
37	Признак параллельности прямых.	1		П.31 вопрос 4 №8,10	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых. Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
38	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	1		П.32 вопрос 7-8 №9,11	Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
39	Параллельность прямых.	1		П.29 вопрос 1 №2,14(1,2)	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач. Коммуникативные: развивать способность с помощью

					вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
40	Параллельность прямых. Решение задач.	1		П.29 задачи по готовым чертежам	Научиться применять полученные сведения при решении задач. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
41	Сумма углов треугольника.	1		П.33 вопросы 9-10 №18(2,3),19(2),22(2)	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
42	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1		П.33 №18(4),19(4),22(3),23(2)	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной

					<p>деятельности.Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
43	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1		П.33 №27(2),28,29(1)	<p>Научиться применять полученные знания при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
44	Внешние углы треугольника.	1		П.34 вопросы 11-12 №33,35	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
45	Внешние углы треугольника. Решение задач.	1		П.34 вопросы 11-13, №38,40	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться применять полученные знания в ходе решения задач.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p>

						Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
46	Прямоугольный треугольник.	1			П.35 вопросы 14-17 №41(1,2,3)	Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90° ; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
47	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1			П.35 вопросы 14-17 №42,45	Научиться применять полученные знания в ходе решения задач. Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
48	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	1			П.36 вопросы 18-19 №48,49	Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе

					соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
49	Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач.	1		П.36 вопросы 18-2-№50,51	Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в решении задач. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
50	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»	1		Контрольные вопросы .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
§5 Геометрические построения		11			
51	Окружность.	1		П.38 вопросы 1-2 №2,5(2)	Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.

					Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
52	Окружность, описанная около треугольника.	1		П.39 вопросы 3-4 №6	<p>Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.</p> <p>Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
53	Касательная к окружности.	1		П.40 вопросы 5-7 №7,10	<p>Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
54	Окружность, вписанная в треугольник.	1		П.41 вопросы 6-7 №16(1)	<p>Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в</p>

					письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
55	Построение треугольника с данными сторонами.	1		П.42,43 вопрос 10, №20,22	Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой; С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
56	Построение угла, равного данному.	1		П.44 вопрос 11 №24	Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно

					формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
57	Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой.	1		П.45,46 вопросы 12-14 №26,27	Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
58	Решение задач на построение.	1		П.47 №34,38	Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
59	Геометрическое место точек.	1		П.48 подготовительный вариант	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе

					соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
60	Метод геометрических мест.	1		П.49 задачи по готовым чертежам	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
61	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»	1		Контрольные вопросы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА		7			
62	Повторение темы «Углы»	1		Задачи по готовым чертежам, повторить п.2	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать

					общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
63	Повторение темы «Равенство треугольников»	1		Задачи по готовым чертежам, повторить п.3	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
64	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	1		Задачи по готовым чертежам, повторить п.4	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
65	Повторение темы «Параллельные прямые»	1		Задачи по готовым чертежам, повторить п.5	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии. Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

66	Повторение темы «Окружность»	1			Задачи по готовым чертежам, повторить п.6	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
67	Итоговый контрольный тест.	1			Задания нет	<p>Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
68	Работа над ошибками.	1			Задания нет	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

8 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
Четырехугольники		20				
1	Определение четырехугольника	1				<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
2	Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма	1				<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)
3	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма	1				<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
4	Параллелограмм. Решение задач	1				<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций

5	Прямоугольник	1				<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,</p>
6	Ромб	1				<p><i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>
7	Квадрат	1				<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы</p>
8	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1				<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>
9	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1				<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>
10	Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса	1				<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...», передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>

11	Средняя линия треугольника	1				<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы</p>
12	Средняя линия треугольника	1				<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p>
13	Средняя линия треугольника. Решение задач	1				<p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>
14	Трапеция	1				<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p>
15	Трапеция. Средняя линия трапеции	1				<p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
16	Трапеция. Решение задач	1				<p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p>
17	Теорема о пропорциональных отрезках.	1				<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого</p>
18	Построение четвертого пропорционального отрезка	1				<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной</p>

					позиции и договориться с людьми иных позиций
19	Контрольная работа № 2 «Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника»	1			<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
20	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Четырехугольники»	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
Теорема Пифагора		18			
21	Косинус угла	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
22	Косинус угла	1			<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимопонимание
23	Теорема Пифагора	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
24	Теорема Пифагора	1			<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимопонимание
25	Перпендикуляр и наклонная. Решение задач	1			<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать
26	Решение задач по теме «Теорема	1			<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят

	Пифагора»					способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1				<i>Регулятивные</i> –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы
28	Неравенство треугольника	1				<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
29	Решение задач по теме: «Неравенство треугольника».	1				<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
30	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1				<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
31	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1				<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...».
32	Основные тригонометрические тождества.	1				<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...».
33	Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов	1				<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...».

					то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие
34	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла	1			<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
35	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».
36	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			<i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций
37	Контрольная работа №3 «Теорема Пифагора»	1			<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
38	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Теорема Пифагора»	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
Декартовы координаты на плоскости		10			
39	Определение декартовых координат	1			<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».

					<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы
40	Координаты середины отрезка.	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
41	Уравнение окружности	1			<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться
42	Уравнение прямой. Координаты точки пересечения прямых	1			<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
43	Расположение прямой относительно системы координат.	1			<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).
44	Угловой коэффициент в уравнении прямой. Решение задач	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого
45	График линейной функции.	1			<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или

					развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого
46	Определение синуса, косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°	1			<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы
47	Контрольная работа №4 по теме: «Декартовы координаты на плоскости»	1			<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие
48	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Векторы»	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.
Движение		7			
49	Преобразование фигур. Свойства движения	1			<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться
50	Симметрия относительно точки.	1			<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами

51	Поворот	1				<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>
52	Параллельный перенос и его свойства	1				<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>
53	Существование и единственность параллельного переноса	1				<p><i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
54	Контрольная работа № 5. «Движения»	1				<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>
55	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Движение»	1				<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>
Векторы на плоскости		9				
56	Абсолютная величина и на-	1				<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>

	правление вектора.					<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать
57	Сложение векторов.	1				<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
58	Умножение вектора на число	1				<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения
59	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1				<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
60	Скалярное произведение векторов	1				<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
61	Разложение вектора по координатным осям	1				<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению

62	Решение задач по теме «Векторы»	1				<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
63	Контрольная работа №6 Векторы	1				<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.
64	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Векторы»	1				<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие
Повторение. Решение задач		4				
65	Повторение по теме «Четырехугольники	1				Научится применять изученные свойства и признаки при решения задач.
66	Повторение по теме «Четырехугольники	1				Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Научится планировать свою работу при решении задач. , задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами
67	Повторение по теме «Теорема Пифагора»	1				Научится, повторить: теорему Пифагора, теорему обратную к ней.
68	Повторение по теме «Теорема Пифагора»	1				Получит возможность научиться: их доказывать и применять при решении задач Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Научится планировать свою работу при решении задач. , задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения, подтверждать их фактами

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
Повторение курса геометрии		1				
1	Повторение курса геометрии 8 класса	1			Повт. § 1-10, индивид.	<u>Уметь:</u> обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.

					задания	
§11. Подобие фигур		16				
2	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия.	1			П.100-101, в.1-4, № 2,4	<i>Знать</i> определения гомотетии и подобия; <i>Уметь</i> строить образы точек и отрезков при гомотетии, которая задана центром и коэффициентом.
3	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам.	1			П.102,103, в. 5-6, № 6,8	<i>Знать</i> определение подобных фигур; формулировку признака подобия по двум углам; <i>Уметь</i> записывать свойства подобия, которыми обладают подобные треугольники. воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.
4	Признак подобия треугольников по двум углам.	1			П.103, в. 7, № 13,15,16	<i>Знать</i> формулировку признака подобия по двум углам; <i>Уметь</i> воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.
5	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1			П.104, в. 8, № 31,33	<i>Знать</i> формулировку признака подобия по трем сторонам; <i>Уметь</i> воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.
6	Признак подобия треугольников по трём сторонам.	1			П.105, в. 9, № 35(1,3),36	<i>Знать</i> формулировку признака подобия по трем сторонам; <i>Уметь</i> воспроизводить доказательство признака подобия и применять его для решения задач.
7	Решение задач на три признака подобия треугольников.	1			П.103-105, индивидуальные задания	<i>Уметь</i> применять признаки подобия треугольников в решении задач.
8	Подобие прямоугольных треугольников.	1			П.106, в. 10-12, № 39(2), 41, 42	<i>Знать</i> формулировки утверждений о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и свойства биссектрисы треугольника; <i>Уметь</i> при решении задач составлять пропорции, используя указанные утверждения.
9	Решение задач по теме «Подобие фигур»	1			П. 100-106, № 44,45,47	<i>Знать</i> теоретический материал по изученной теме; <i>Уметь</i> использовать знания при решении задач.
10	<u>Контрольная работа №1</u> по теме « <i>Подобие треугольников</i> ».	1				<u>Уметь:</u> применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
11	Анализ контрольной работы	1			индивидуальные задания	<u>Уметь:</u> выполнять работу над ошибками, допущенными в КР
12	Углы, вписанные в окружность.	1			П.107, в. 13-16, № 48(2),50,51	<i>Знать</i> определения центрального и вписанного углов, формулировку теоремы 11.5 и следствие из этой теоремы;
13	Углы, вписанные в окружность.	1			П.107, № 55,57,59	<i>Уметь</i> при решении задач вычислять вписанные углы по соответствующим центральным углам и наоборот, использовать в решении задач равенство вписанных углов,

					опирающихся на одну и ту же дугу окружности.
14	Пропорциональность отрезков хорд и секущих.	1		П.108, в.17 № 62,64	<i>Знать</i> свойство отрезков пересекающихся хорд окружности и свойство отрезков секущих, проведённых из одной точки; <i>Уметь</i> применять эти свойства в решении несложных задач.
15	Решение задач.	1		Задания подготовит. вар. к/р.	<i>Знать</i> теоретический материал по изученной теме; <i>Уметь</i> использовать знания при решении задач.
16	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Углы, вписанные в окружность»	1			<u>Уметь:</u> применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
17	Анализ контрольной работы	1		индивидуальные задания	<u>Уметь:</u> выполнять работу над ошибками, допущенными в КР
§12. Решение треугольников		10			
18	Теорема косинусов.	1		П.109, в.1-2, № 2,4,5	<i>Знать</i> формулировку теоремы косинусов; <i>Уметь</i> доказывать теорему косинусов; по трём данным сторонам треугольника находить косинусы его углов, по данным двум сторонам треугольника и углу между ними находить третью сторону.
19	Теорема косинусов.	1		П.109, № 7,9,11	
20	Теорема синусов.	1		П.110, в.3, № 12,15	<i>Знать</i> теорему синусов и основные вытекающие из неё соотношения; <i>Уметь</i> доказывать эту теорему;
21	Теорема синусов.	1		П.110, индивидуальное задание	<i>Понимать</i> , зачем она нужна, какую роль играет, на решение каких задач нацелена.
22	Соотношение между углами и противолежащими сторонами треугольника.	1		П.111, в.14, № 19,21,23	<i>Знать</i> формулировку утверждения о том, что в треугольнике против большего угла находится большая сторона, и формулировку обратного утверждения; <i>Уметь</i> активно пользоваться названным св-вом углов и сторон треугольника при решении задач на док-во геометрич. неравенств.
23	Решение треугольников.	1		П.112, № 26(2,4), 27(2)	<i>Уметь</i> для каждой из основных задач проводить решение в общем виде и для треугольников с заданными числовыми значениями сторон и углов.
24	Решение треугольников.	1		П.112, № 27(4,6), 28(2)	
25	Решение треугольников.	1		П.112, № 28(4), 29(2,4,6)	

26	Контрольная работа №3 по теме «Решение треугольников».	1				Уметь: применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
27	Анализ контрольной работы	1			индивидуальные задания	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в КР
§13. Многоугольники		12				
28	Ломаная.	1			П. 113, в. 1-2, № 4,6,7	Знать, что длина ломаной не меньше длины отрезка, соединяющего её концы; Уметь вычерчивать ломаную, называть её элементы, вникнуть в доказательство теоремы 13.1
29	Выпуклые многоугольники.	1			П.114, в. 3-7, № 9,10	Знать, что сумма углов выпуклого n- угольника равна $180^\circ(n - 2)$, а сумма внешних углов выпуклого n-угольника равна 360° ; Уметь вычерчивать выпуклый многоугольник, проводить его диагонали, выделять внешние углы, доказывать теорему о сумме углов выпуклого n-угольника, решать задачи.
30	Правильные многоугольники.	1			П.115, в. 8-9, № 12(2),13(2),15	Знать определение правильного многоугольника, многоугольника вписанного в окружность, многоугольника, описанного около окружности
31	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1			П.116, в. 10-11, № 18,20,22	Знать формулы, связывающие радиус описанной окружности и радиус вписанной окружности со стороной правильного n-угольника для n=3,4,6; Уметь применять данные знания при решении задач. Уметь строить некоторые правильные многоугольники.
32	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1			П.116, № 26,27,29	
33	Построение некоторых правильных многоугольников. Подобие правильных выпуклых многоугольников	1			П.117-118, в. 12-14, № 31,33	Знать, что периметры правильных n-угольников относятся как радиусы вписанных (или описанных) окружностей; Уметь применять данную теорию к решению несложных задач.
34	Длина окружности.	1			П.119, в. 15-16, №34(2),37,38	Знать, что отношение длины окружности к её диаметру не зависит от выбора окружности, формулу нахождения длины
35	Длина окружности.	1			П.119, №40(2,3),41(2,3)	окружности; Уметь применять формулы для решения задач по теме.

36	Радианная мера угла.	1			П.120, в.17-18, № 43(2,4), 44(2,4,6)	<i>Знать</i> , что радианная мера угла центрального угла окружности в 1° равна $\frac{\pi}{180}$, а длина соответствующей дуги равна $\frac{\pi}{180}R$; что в отличие от углов между прямыми и между векторами, центральный угол α изменяется не от 0° до 180° , а в промежутке $0^\circ \leq \alpha \leq 180^\circ$
37	Решение задач п.113-120	1			№ 46(2,4,6), 48(2), 49(3)	<i>Знать</i> теоретический материал по изученной теме; <i>Уметь</i> использовать знания при решении задач.
38	<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Многоугольники».	1				<u>Уметь</u> : применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
39	Анализ контрольной работы	1			индивидуальные задания	<u>Уметь</u> : выполнять работу над ошибками, допущенными в КР
§14. Площади фигур		16				
40	Понятие площади. Площадь прямоугольника.	1			П.12-122, в.1-2, № 3,5,7	<i>Знать</i> свойства площади простой фигуры;
41	Площадь параллелограмма.	1			П. 123, в.3, № 10,12	<i>Знать</i> формулу площади прямоугольника; <i>Уметь</i> использовать при решении задач.
42	Площадь параллелограмма.	1			П. 123, № 13	<i>Знать</i> формулы площади параллелограмма $S = ah$, $S = ab \sin\alpha$; <i>Уметь</i> свободно, не копаясь в памяти, применять их при решении задач.
43	Площадь треугольника. Формула Герона для площади треугольника.	1			П.124-125, в.4-5, № 17,19,21	<i>Знать</i> формулы площади треугольника $S = \frac{1}{2}ah$, $S = \frac{1}{2}ab \sin\alpha$, формулу Герона; <i>Уметь</i> свободно, не копаясь в памяти, применять их при решении задач.
44	Площадь треугольника. Формула Герона для площади треугольника.	1			П.124-125, № 30(2,4,6), 32(2)	
45	Площадь трапеции.	1			П.126, в.6, № 38,39	<i>Знать</i> формулу вычисления площади трапеции, которая равняется произведению полусуммы оснований на её высоту;
46	Площадь трапеции.	1			П.126, в.6, № 41	<i>Уметь</i> пользоваться этой формулой при решении задач.
47	<u>Контрольная работа №5</u> по теме «Площади фигур».	1				<u>Уметь</u> : применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
48	Анализ контрольной работы	1			индивидуальные задания	<u>Уметь</u> : выполнять работу над ошибками, допущенными в КР

49	Формулы радиусов вписанной и описанной окружности треугольника.	1			П.127, № 43(2,4),45	<i>Знать</i> и помнить формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей так, чтобы всякий раз при необходимости не приходилось их припоминать;
50	Формулы радиусов вписанной и описанной окружности треугольника.	1			П.127, № 47,48	<i>Уметь</i> применять их в сравнительно несложных случаях, а так же разбираться в готовых решениях, устанавливать связь между получаемыми результатами. <i>Знать</i> , что площади подобных фигур относятся как квадраты их соответствующих линейных размеров, что с увеличением или уменьшением линейных размеров в k раз её площадь соответственно увеличивается или уменьшается в k^2 раз;
51	Площади подобных фигур	1			П. 128, в.7, № 50,51	<i>Уметь</i> находить отношение площадей подобных фигур по известным длинам пары соответствующих элементов этих фигур.
52	Площадь круга.	1			П.129, в.8-9, № 54(2), 56(2),57	<i>Знать</i> определение круга, переход от площадей плоских многоугольников к площади круга, формулы площади круга, кругового сектора и кругового сегмента;
53	Площадь круга.	1			П.129, № 58, 59(2,4,6)	<i>Уметь</i> вычислять площади круга, кругового сектора и кругового сегмента.
54	<u>Контрольная работа №5</u> по теме «Площади фигур».	1				<u>Уметь</u> : применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
55	Анализ контрольной работы	1			индивидуальные задания	<u>Уметь</u> : выполнять работу над ошибками, допущенными в КР
§15. Элементы стереометрии		5				
56	Аксиомы стереометрии.	1			П.130, №3, 5(2)	<i>Знать</i> три стереометрические аксиомы; <i>Владеть</i> наглядными представлениями о новых понятиях; <i>Уметь</i> решать несложные задачи на доказательство.
57	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	1			П.131, № 7(2)	<i>Знать</i> формулировки теорем 15.1 и 15.2 и пять следствий их них; <i>Владеть</i> наглядными представлениями о новых понятиях; <i>Уметь</i> решать несложные задачи типа 1 -9 учебника.
58	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	1			П.132, № 10(2,4), 12,13	<i>Знать</i> определения: перпендикулярности прямых в пространстве, перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей; <i>Владеть</i> наглядными представлениями о новых понятиях;

						Уметь решать несложные задачи типа 10-16 учебника.
59	Многогранники.	1			П. 133, № 18,22,25	Знать такие виды многогранников как призмы и пирамиды, формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба; Уметь решать несложные задачи.
60	Тела вращения.	1			П. 134, № 46,47,51	Знать такие виды тел вращения как цилиндр, конус, шар и формулы вычисления объёмов этих тел; Уметь решать несложные задачи.
Итоговое повторение курса планиметрии		8				
61	Треугольники.	1			индивидуальные задания	Знать: материал, изученный в 7-9 классах Уметь: применять полученные ЗУН при решении примеров и задач
62	Параллельность и перпендикулярность.	1			индивидуальные задания	
63	Четырёхугольники	1			индивидуальные задания	
64	Окружность и круг.	1			индивидуальные задания	
65	Многоугольники.	1			индивидуальные задания	
66	Координаты и векторы.	1			индивидуальные задания	
67	Площади плоских фигур.	1			индивидуальные задания	
68	Решение задач. Подведение итогов.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Погорелов А. В.* Геометрия. 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
2. *Мищенко Т.М.* Рабочая тетрадь по геометрии. 7,8,9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. *Мищенко Т.М.* Геометрия. 7,8,9 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. *Мищенко Т.М.* Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс. ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. *Гусев В.А.,* Сборник задач по геометрии. 7 класс. К учебникам Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелова, В.А. Гусева. ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. *Гусев В.А., Медяник А.И.* Дидактические материалы по геометрии для 7,8,9 класса. – М.: Просвещение, 2006
7. *Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.* Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. *Мищенко Т.М.* Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7,8,9 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2014.
9. *Балаян Э.Н.* Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.
10. *Лысенко Ф.Ф.* Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
11. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа: <http://www.informatika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании. – Режим доступа: <http://edu.secna.ru/main>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников. – Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>
7. Сайты энциклопедий, например: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection>

